

«ЧТО ЖЕ МНЕ ТЕПЕРЬ ДЕЛАТЬ?»

по материалам семинара

Сью Притзкер,

руководителя Childpeace Montessori School,

Портланд, США,

который прошел в июле 2017 года на

28 международном конгрессе в Праге

Родионова Екатерина

АМІ педагог 3-6

БИОГРАФИЯ СЬЮ ТРИТЗКЕР



- ✓ Калифорнийский университет в Беркли
- ✓ Диплом AMI Primary
- ✓ Учитель и администратор в школе Marin Montessori с 1974 по 1986 год
- ✓ Консультант AMI Primary с 1985 года
- ✓ Преподаватель AMI-USA и NAMTA
- ✓ Учредитель и президент МАА
- ✓ Работает в Комитете по аккредитации Всемирной школы

- ✓ Директор Childpeace Montessori School с 70 удивительными сотрудниками и 360 детьми.

НАБЛЮДЕНИЯ



Новому учителю
нужно много
наблюдать. Этому он
учится на курсе.
Важно помнить, что
наблюдения в классе
– это научные
наблюдения, любовь
и огонь в сердце.

ЧТО БОЛЬШЕ ВСЕГО НУЖНО ПЕДАГОГУ В ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ ПОСЛЕ ТРЕНИНГА?

как сделать так, чтобы дети собрались вокруг тебя

как научить детей выстраиваться в очередь

как перенести знания об идеале на реальный класс

понять, что это нормально, когда ты экспериментируешь и решаешь проблемы

ПЕДАГОГУ В ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ ОЧЕНЬ НУЖНЫ:



наличие всех
материалов,
оснащенный
класс



лимит сложностей
(не тот класс, в
котором 5
пятилетних детей,
которые никогда
не посещали
монтессори-класс)



четкие ожидания
кто и что делает
(чтобы учитель не
работал каждую
ночь)

ПЕДАГОГУ В ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ ОЧЕНЬ НУЖНЫ:

открытая дверь администрации

время

ощущение поддержки

дружелюбие к его ошибкам

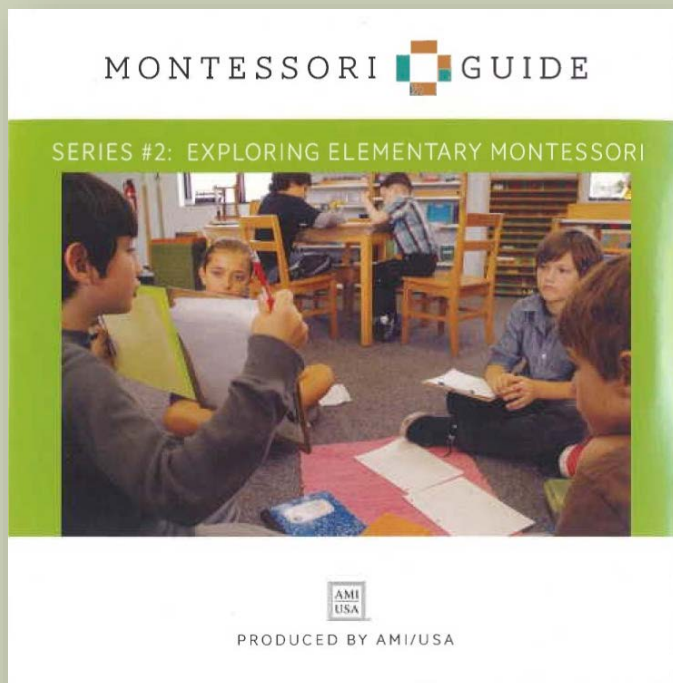
не осуждающее взаимодействие

**НАЧИНАЮЩЕМУ УЧИТЕЛЮ ОЧЕНЬ ВАЖНО
ОБЩАТЬСЯ С ТАКИМИ ЖЕ, КАК ОН**



СМОТРЕТЬ ВИДЕО НА ПОРТАЛАХ, ПОСВЯЩЕННЫХ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКЕ

WWW.MONTESSORIGUIDE.ORG



ВАЖНО ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬСЯ



Читать книги Марии Монтессори

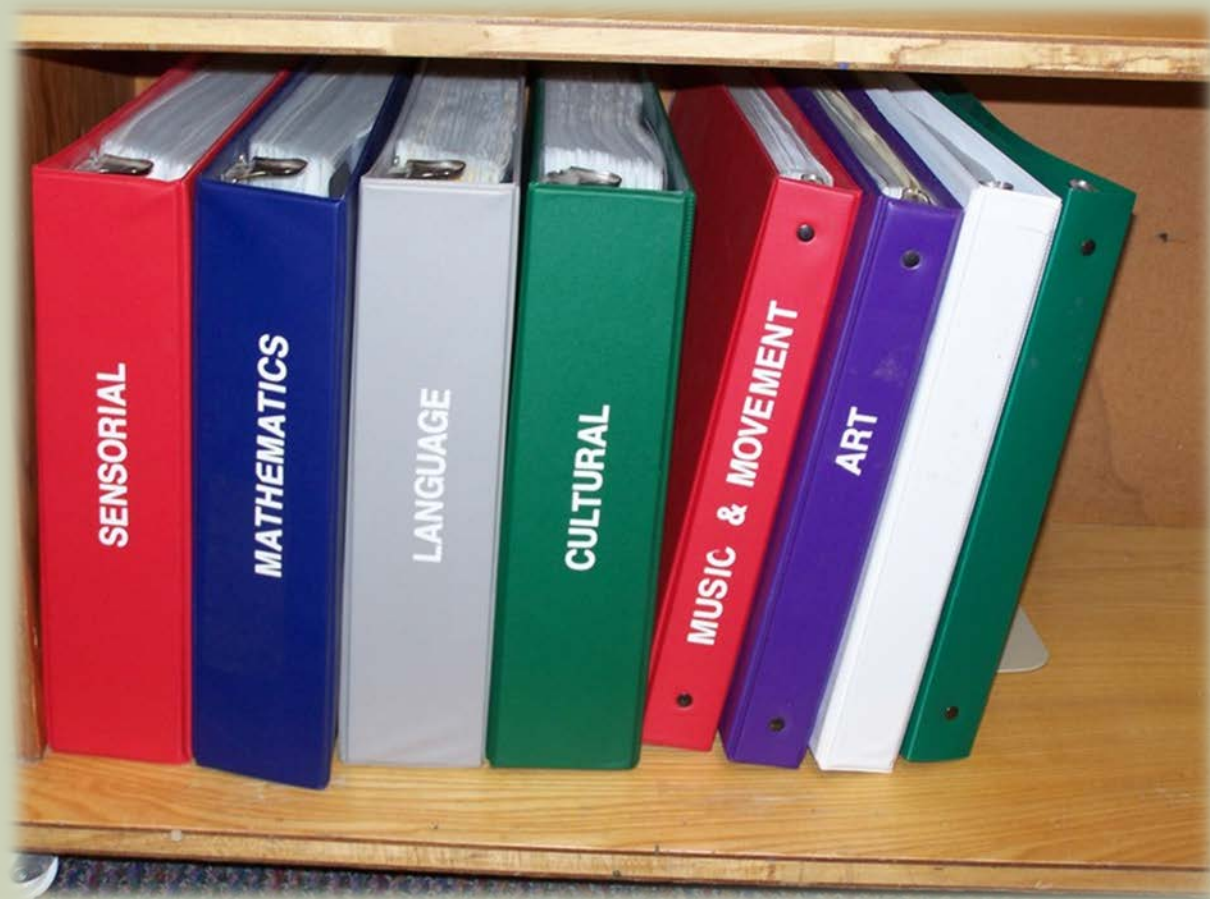
Читать статьи по теме развития детей, психологии, устройству и развитию мозга человека

Проходить семинары и тренинги

Участвовать в фестивалях, конгрессах, конференциях



**ПОМНИТЬ, ЧТО ВСЕ ОТВЕТЫ ЕСТЬ В АЛЬБОМАХ,
КОТОРЫЕ ОН ГОТОВИЛ НА КУРСЕ**



СТАДИЯ 1: НОВОРОЖДЕННЫЙ (ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ КУРСА)

- В этот период учителю важна полная свобода действий.
- Он не должен быть одиноким и брошенным.
- Должен чувствовать поддержку коллег.
- Ему нужно помочь сориентироваться в школьной культуре.

СТАДИЯ 2: УКРЕПЛЕНИЕ (СТАЖ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ)

- На этой стадии у монтеessori-учителя происходит процесс, при котором разрозненные навыки объединяются в единую концепцию управлением класса, а внешние теоретические знания становятся внутренними регуляторами.

СТАДИЯ 3: ОБНОВЛЕНИЕ (СТАЖ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ 5-7 ЛЕТ)

- На этой стадии начинается критический период. Эта стадия, когда может начаться выгорание учителя. В этот момент многие учителя меняют школу или решают заняться совершенно другой деятельностью.

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗАДАТЬ СВОЕМУ РУКОВОДСТВУ

Будет ли у меня возможность выбрать себе ассистента?

Буду ли я принимать решение о том, какие дети будут посещать мой класс?

Является ли весь класс «зрелым», включая всех разновозрастных детей?

Где осуществляется присмотр и уход за детьми после монтессори-программы?

Будет ли у меня полный доступ к моему классу весь день?

**УЧИТЕЛЬ-НОВИЧОК
КАЖДОГО КЛАССА
ИМЕЕТ РАЗНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ
И АДМИНИСТРАЦИИ
СЛЕДУЕТ
СООТВЕТСТВУЮЩИМ
ОБРАЗОМ
АДАПТИРОВАТЬ СВОЮ
ПОДДЕРЖКУ**



КЛАСС 0-3

- Новому учителю будет нужна поддержка с организацией обучения родителей монтессори-методу.
- Также, ему потребуются поощрение с вашей стороны доверять ребенку.
- Ему нужно увидеть связь теории и реальной работы в классе.

КЛАСС 3-6

- Нужно предоставлять возможность и время для преобразования среды класса.
- Также на этой стадии ему нужно обилие наблюдений для планирования индивидуальных презентаций.
- И потребуются помощь с управлением класса.

КЛАСС 6-12

- Учителю нужно научиться управлять группами.
- Ему нужно научиться замечать общие интересы детей и развитие социальных навыков партнерства.
- Учителю нужно быть очень аккуратным и внимательным к возникающим новым навыкам.

КЛАСС 12-18

- Учителю нужно иметь моральный компас
- Он должен быть в состоянии определять приоритеты процесса против продукта
- Учитель этого класса должен быть страстно увлечен каким-то делом (хобби)

ЧТО УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ О ЛИДЕРЕ/ЛИДЕРАХ?

Есть ли у него/них Монтессори-образование?

Если он отсутствует?

С кем я работаю, если он ушел?

Как я могу получить немного его времени?

Какие процессы организованы в школе для того чтобы помочь, когда у меня возникают сложности?

ДОВЕРИЕ СЛОЖНО ВЫРАСТИТЬ И ПРОСТО ПОТЕРЯТЬ

- Каждый человек уникален. Он хочет быть собой, и чтобы его видели таким, какой он есть
- Это то, что учитель делает в классе со своими детьми. И это то, что школьный лидер должен делать со своим персоналом
- Вы создаете среду, в которой есть место для совершения ошибок. Иначе трансформации не произойдет, и вы не выйдете «из коробки»

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ЭТОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

- Наблюдения, как ежедневный инструмент
- Возможность поделиться информацией
- Общение честно и напрямую
- Наличие плана



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



- Расписание встреч
- Создание коллектива как Семьи
Профессионалов
- Играть вместе,
проводить вместе
время (открытый
диалог)

Профессиональное развитие

- Персонализация
(личностное ориентирование)
- Построение сообщества
- Развитие наших навыков



Преодоление сложностей

- Быть готовым к прыжку
- Сохранять спокойствие и чувство заботы
- Решения базируются на потребностях каждого конкретного ребенка
- Быть новатором, но быть последовательным
- То, что было решено в одной ситуации воспринимается, как То, Что Может Быть Использовано Для Любой Ситуации
- УЛЫБКА скажет больше, чем 1000 слов

