



семинар-тренинг для педагогов
Монтессори-школы Михайловой
Санкт-Петербург

**“Структура деятельности учителя
в индивидуальной и групповой
работе с детьми”**

2018



Цели и задачи семинара:

- сопровождение новых педагогов
- актуализация основ метода
- сверка позиций в коллективе
- создание общего смыслового поля



Этапы работы:

1. Вхождение в тему

Определение понятий
“индивидуальная” и “групповая” работа





Этапы работы:

2.Создание цельного образа и работа с подсознанием.

Лепка скульптур из фольги

“Моя индивидуальная работа с ребенком в группе”
или “Моя работа с группой”

(скульптуры создаются каждым педагогом индивидуально)



“Моя индивидуальная работа с ребенком в группе”



“Моя работа
с группой детей”



Представление и обсуждение скульптур





Этапы работы:

4. Анализ этапов деятельности учителя и создание структурного макета деятельности

Этапы деятельности учителя записываются глаголами
в прошедшем времени на цветных листах

(работа проходит в малых группах педагогов)

гл. в прошед. време Не-свободная работа

подготовка

вхождение
начало с детьми

основная
часть

завершение

анализ

групповая работа

вдохновился
родил идею

проанализировал
актуальность темы
спланировал занятие

(подготовился)

изготовил материал
настроился тест

скоординировал с
ребятами коллегам

подготовил среду

поприветствовала

улыбнулась

убедилась, что все на месте

отметила

объявила группу, поприветствовала

обозначила тему

структурировала

задала тему отгула
(разминката)

инициировала беседу на тему

заверила

расказала, высказал, показала

распределила роли, помог

обозначила время

наблюдала, записывала

фиксировала

организовала

показывала

поддерживала

сконцентрировала внимание

на себе

провела рефлексию

дала обратную связь

дала задание для самостоят.
исследования

попрощалась с детьми

ответила на много вопросов
привела в порядок класс

поддерживала новые направления
развития темы

открыла записи, дополнила
проанализировала
порадовалась (отметила "+")

заметила о росте (+/-)
(себя и детей)

подумала о завтрашнем дне

заметила план занятия

групповая работа

подготовила среду

поинтересовалась с темой

узнала что-то дополнительно

сформировала образ занятия

приобрел дополнительные материалы

настроилась

подготовилась

оценила состояние и себя
после каргола

отметила присутствующих

провела историю/выступление
рутин

проверила презентацию

объявила новую материал

дала задание с учетом
времени

обратила внимание на
индивидуальный ритм

высказал мнение/беседу

проверила двустороннюю
связь

проанализировала тему

в разных видах деятельности
в группе

организовала беседу с
детьми

проанализировала беседу

записала в блокнот ДЗ

установила, что задание
записано

привела завершающий ритуал

обратила внимание на
состояние ребенка места

отметила индивидуальное
роль ребенка, мнение
других детей, мнение
группы

отметила, что не получилось

предложила альтернативу
ситуации

отпустила ситуацию с коллегой

спланировала дальнейшие
действия

"Групповая работа"

определила тему и цель занятия

интересовалась на предметную
тему

подготовилась содержательно

подготовила материалы
(картинки, вырезки, мелкие игрушки)

подготовилась к теме

подготовила для занятия

выполнила дополнительные
задания

оценила состояние
после занятия

отметила присутствующих

провела историю/выступление
рутин

проверила презентацию

объявила новую материал

дала задание с учетом
времени

обратила внимание на
индивидуальный ритм

высказал мнение/беседу

проверила двустороннюю
связь

проанализировала тему

в разных видах деятельности
в группе

организовала беседу с
детьми

проанализировала беседу

записала в блокнот ДЗ

установила, что задание
записано

привела завершающий ритуал

обратила внимание на
состояние ребенка места

отметила индивидуальное
роль ребенка, мнение
других детей, мнение
группы

отметила, что не получилось

предложила альтернативу
ситуации

отпустила ситуацию с коллегой

спланировала дальнейшие
действия

подготовка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (СВОБОДНАЯ Р.)

- Прочитала в РЕСУРС
- ПРОАНАЛИЗИРОВАЛА СВОИ НАБЛЮДЕНИЯ
- СПЛАНИРОВАЛА УРОК
- ПОДГОТОВИЛА СРЕДУ
- ПОДГОТОВИЛА МАТЕРИАЛЫ
- ЭМОЦИОНАЛЬНО НАСТРОИЛАСЯ НА ЗАНЯТИЕ

включение

- ПОЗДОРОВАЛАСЬ (ПОВИТЕТЕЛЬСТВОВАЛА)
- СОЗДАЛА АТМОСФЕРУ И ПОМОГ РЕБЕНКУ ОБНАРУЖИТЬ СЕБЯ И ДРУГОГО
- СОУЧАСТНИЦА ГРУППУ
- ПРОВЕЛА КРУГ
- ОБСУДИЛА ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ НАБЛЕДАТЕЛЬНОСТИ

основная часть

- ПОМОГ (ЕСЛИ НУЖНО) ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО РЕБЕНКА
- ПРОВЕЛА ПРЕЗЕНТАЦИЮ
- ОТГУСНИЛА В СВОБОДНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО
- ПРОВЕЛА НАБЛЮДЕНИЕ (ЗАМЕЧАНИЯ)
- СОПРОВОДИЛА РЕБЕНКА ВЗАИМНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРЕМЕНА
- ВЕСЕЛОВА
- ОБСУДИЛА ОТЧЕТ
- ПОДАЛА ЗНАК ПРИКЛЮЧЕНИЯ
- ОБСУДИЛА РАБОТУ
- МАШИНА ИЛИ ДЕТЬ РЕБЕНКА В ГРУППУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

завершение

- ПОДАЛА СИГНАЛ О ЗАВЕРШЕНИИ РАБОТЫ
- НАПОМИНИЛА ПРО ЧЕГОРКУ СВОЕГО РАБОЧЕГО МЕСТА И ПРО СТРАНИЦУ
- ПОБЛАГОДАРИЛА ДЕТЕЙ ЗА КРАСОТУ И ЧИСТОТУ
- ПРОВЕЛА РЕФЛЕКСИЮ СЛЕДУЮЩИХ
- ВДОХНОВИЛА ДЕТЕЙ НА БУДУЩУЮ РАБОТУ
- СПАСИБО ШАЛО

анализ

- ПРИСЛУШАЛАСЬ К СЕБЕ И ТИШИНЕ (ВЫДОХНУЛА)
- ЗАФИКСИРОВАЛА СВОИ НАБЛЮДЕНИЯ
- ПРОАНАЛИЗИРОВАЛА НАБЛЮДЕНИЯ
- СПЛАНИРОВАЛА СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (СВОБОДНАЯ РАБОТА)

- Составила план презентации (форму)
- Прочитала заранее

3. Проверила материалы
4. Проверила среду
5. Настроилась на работу

- Приветствовала детей
- Установила контакт с детьми
- Обсуждение с детьми позавчера о среде

1. Проверка утренней группы
2. План записываем работу
3. Показал презентацию

4. Проверка шутки
5. Поддержка работы ребенка
6. Завершил связь с картинками

7. Вернулась на работу
8. Проверка работы и записываем
9. Проверка работы
10. Проверка работы

1. Напомнил и помог зафиксировать результаты
2. Проверил историю на занятии
3. Организовал наведение порядка
4. Проверка репрезентации

1. Обсудил с группой
2. Зафиксировал результаты и записываем работу на занятии
3. Проверка работы детей
4. Проверка дополнительных результатов
5. Проверка работы детей

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (СВОБОДНАЯ РАБОТА)

- Проверила среду (Почтовый)
- Проверила ПЛАН НА КАЖДОГО РЕБЕНКА

- НАСТРОИЛАСЯ НА РАБОТУ

- ПОПРОВОСТВОВАЛА КАЖДОГО
- ОПТИМИЗОВАЛА ВЫБОР РАБОТЫ И ПОКАЗАЛА РАБОТУ

- УСТАНОВИЛА КОНТАКТ С РЕБ.
- ПОКАЗАЛА - ПРЕДЛОЖИЛА
- УВЛЕКА

- ПОНАБЛЮДАЛА, ПОКАЗАЛА НОВОЕ, ОПИРАЛАСЬ НА ПЛАН

- СИГНАЛ О ЗАВЕРШЕНИИ

- ОБСУДИЛА С РЕБЕНКОМ ЕГО РАБОТУ И ЕГО ПЛАН НА ДАЛЕЙШУЮ РАБОТУ
- ОПТИМИЗОВАЛА ВЫБОР РАБОТЫ
- ОРГАНИЗОВАЛА РЕФЛЕКСИЮ О РАБОТЕ КАЖДОГО

- СДЕЛАЛА ЗАПИСЬ В ДНЕВНИКЕ НАБЛЮДЕНИЯ
- ОБСУДИЛА ПОСЛЕДСТВИЯ РАБОТЫ
- ПРИМЕНИЛА РАБОТУ РАБОТЫ И ОБС. И РЕЗУЛЬТАТЫ





Представление и обсуждение макетов





Цветовая кодировка зон:



подготовка к работе



вхождение в процесс работы



сам процесс работы




выход из процесса



анализ и рефлексия педагога



Результаты работы:

-  Учителя осознали "слепые пятна" своей педагогической позиции
-  Опытные педагоги получили признание, поддержку и утвердились в своих позициях
-  Молодые педагоги получили поддержку коллег, осознали свои зоны роста и обрели практический инструмент работы с ними
-  Коллектив сплотился в командной работе, вдохновился на новые достижения